

**Torino, gennaio 2015**

# **LA VALUTAZIONE AUTENTICA**

**Rif.: Comoglio M., *Insegnare per competenze*,  
Rivista dell'istruzione, n. 5 2013**

---

# LA PASSIONE PER IL NOSTRO LAVORO

*«Se ci concediamo di sviluppare la passione per il nostro lavoro, rinasceremo continuamente, diventeremo sempre più solidi e più squisitamente umani rispetto a come eravamo» (Tomlinson)*

## LE 5 PASSIONI (COSTA & LIEBMANN, 1997)

---

**Passione per l'efficacia:** ricerca di apprendimento continuo, che dura tutta la vita, di auto-potenziamento, di padronanza e di controllo.

**Passione per la flessibilità:** percepire da prospettive diverse, cambiare, adattare ed espandere il repertorio di modelli di risposta.

**Passione per la padronanza del mestiere:** aspirare a diventare più chiari, precisi, congruenti e integrati.

**Passione per la consapevolezza:** gestire pensieri e azioni, riflettere su se stessi.

**Passione per l'interdipendenza:** bisogno di reciprocità, appartenenza e connessione. Tendere a diventare una cosa sola con un sistema e una comunità più grandi, di cui ci si sente parte.

# CAPIRE I PUNTI DI PARTENZA

---

- × *“Il fattore che più influenza l’apprendimento è ciò che già si conosce. Accertatevi di questo e insegnate di conseguenza”* (Ausubel, 1968)
- × L’avvio di reali processi di apprendimento chiede atteggiamenti di apertura e fiducia nei confronti dei reali punti di partenza delle persone coinvolte.

# VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

---

Domande di avvio:

1. Considerando i concetti di competenza e di apprendimento significativo, quando una **valutazione** può essere considerata **efficace**?
2. Quali caratteristiche deve avere un compito o **prestazione** per consentire una valutazione efficace?
3. **Come si valuta** una prestazione complessa?
4. Quali domande possiamo rivolgere alla classe per **condividere** con gli studenti questa idea di valutazione?

## DOMANDA N.1

Considerando i concetti di competenza e di apprendimento significativo, quando una **valutazione** può essere considerata **efficace**?

Sintesi risposte:

### 1. Cosa si valuta?

- a. Positivo e negativo, ciò che si sa e non si sa
- b. Progressi fatti (contenuti, metodo, sicurezza)
- c. Ciò che c'è ancora da imparare
- d. Capacità di applicare conoscenze ad altri contesti
- e. L'apprendimento degli studenti, fornendo loro feedback
- f. L'attività di insegnamento: allineare insegnamento e apprendimento

### 2. Valutazione efficace:

- a. Rendere chiari e comunicare gli obiettivi in partenza
- b. Creare ambienti che trasmettono più fiducia che ansia

# CONCETTO DI COMPETENZA

*Rif.: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006*

**Competenza:** combinazione di **conoscenze, abilità e attitudini** appropriate al **contesto** in cui ci si trova. Poiché l'attitudine è fare qualcosa verso cui si è predisposti, meglio sostituire attitudini con **atteggiamenti**.

Arthur L. Costa e Bena Kallick (2007, p. 47)  
elencano queste 16 disposizioni:



- 1. Persistere**
- 2. Pensare e comunicare con chiarezza e precisione**
- 3. Gestire l'impulsività**
- 4. Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi**
- 5. Ascoltare con comprensione ed empatia**
- 6. Creare, immaginare, innovare**
- 7. Pensare flessibilmente**
- 8. Rispondere con stupore e timore reverenziale**
- 9. Pensare sul pensare (metacognizione)**
- 10. Assumere rischi responsabili**
- 11. Impegnarsi per l'accuratezza e precisione**
- 12. Trovare *humour***
- 13. Fare domande e porre problemi**
- 14. Pensare in modo interdipendente**
- 15. Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni**
- 16. Rimanere aperti all'apprendimento continuo**

# APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

Tratto da Shuell, 1988

**Attivo:** saper elaborare le informazioni in arrivo

**Costruttivo:** le nuove informazioni si devono connettere ad altre affinché ci sia la comprensione di contenuti complessi

**Cumulativo:** il nuovo apprendimento si deve ancorare alla conoscenza precedente. Le modalità in cui avviene questo ancoraggio determina ciò e quanto viene appreso

**Orientato a un obiettivo:** l'apprendimento tende ad avere successo se colui che apprende è consapevole dello scopo verso il quale sta lavorando e possiede aspettative che sono appropriate al conseguimento del risultato desiderato.

# QUANDO UNA VALUTAZIONE È EFFICACE?

Scopo della valutazione è trarre informazioni per migliorare:

- l'apprendimento degli studenti
- l'attività di insegnamento

Una valutazione efficace invita a riflettere su cosa fare in futuro per migliorare apprendimento e insegnamento.

Il focus è sulle decisioni riguardanti i passi successivi (valutazione **per** l'apprendimento) piuttosto che sui risultati raggiunti (valutazione **dell'**apprendimento)

# LA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

*La valutazione PER l'apprendimento ... comincia fornendo agli studenti una visione chiara e familiare degli obiettivi di successo da padroneggiare, inclusi i modelli di un lavoro "ottimo" o solo "sufficiente". Questi modelli rivelano dove l'insegnante vuole che essi arrivino.*

*L'insegnante, poi, offre una possibilità continua di feedback descrittivo, che consiste non solo di voti o di risultati, ma anche di una guida specifica focalizzata sugli obiettivi di apprendimento. In tal modo si consente agli studenti di apprendere ad auto-valutarsi e a stabilire obiettivi.*

*Con queste attenzioni, la valutazione PER l'apprendimento li tiene focalizzati da dove sono verso dove vorrebbero essere.*

*Insegnando agli studenti come migliorare la qualità del lavoro una dimensione alla volta, e insegnando loro a monitorare continuamente il miglioramento, la valutazione PER l'apprendimento li aiuta a superare la distanza tra dove essi sono in quel momento e dove noi insegnanti vogliamo che essi siano» (Stiggins, 2005).*

# FORMULARE OBIETTIVI DI COMPETENZA

---

- Integrare in un'unica formulazione conoscenze, abilità, atteggiamenti, da applicare in contesti reali

Domande utili:

- quali abilità caratterizzano questa competenza?
- su quali contenuti importanti e significativi esercitare le abilità di questa competenza?
- con quali atteggiamenti?
- in quali contesti?

Quali caratteristiche deve avere un compito o **prestazione** per consentire una valutazione efficace?

---

### **Sintesi risposte:**

Formulazione chiara, comprensibile, coerente con esperienze fatte in classe, articolata

Prevedere un percorso di apprendimento che va esplicitato agli allievi

E' un momento di apprendimento

Lascia margini alla creatività personale

Inserita in un contesto adeguato

# PRESTAZIONI AUTENTICHE

---

- × Sono realistiche: richiedono l'utilizzo di conoscenze e abilità dentro situazioni e contesti del mondo reale
- × Chiedono di "ri-costruire" la conoscenza più che riceverla
- × Consistono nel risolvere problemi nuovi e complessi
- × Dimostrano e sviluppano comprensione
- × Non sono attività fini a se stesse, ma connesse ad obiettivi di comprensione

# PRESTAZIONI AUTENTICHE

---

Fanno riferimento a compiti che richiedono l'applicazione di conoscenze e di abilità simili o analoghe alle prestazioni richieste nel mondo reale.

Esempi:

- ❑ scrivere un saggio su un argomento
- ❑ fare la recensione di un libro
- ❑ progettare e sviluppare un esperimento
- ❑ applicare informazioni a problemi da risolvere
- ❑ lavorare con altri per realizzare un progetto
- ❑ presentare un argomento utilizzando strumenti multimediali

# PRESTAZIONI AUTENTICHE

---

*Non può dirsi “autentica” una qualsiasi prestazione. Per definirsi tale, deve essere ... simile a un compito o un problema che gli adulti incontrano nella vita reale.*

*Ciò significa che una prestazione autentica, non diversamente da un qualsiasi compito reale, richiede l'esecuzione di una sequenza di fasi/processi per essere portata a termine: preparazione di un piano adeguato, stesura di un primo abbozzo, ricerca di fonti e/o informazioni, collaborazione con altri, autovalutazione, revisione, ecc. (Meyer, 1992)*

# TIPOLOGIE DI PRESTAZIONE AUTENTICA

---

Possono essere di tre tipi:

- × **introduttiva**: danno la possibilità di esplorare l'argomento per capire quanto gli studenti già sanno e le possibili connessioni. Questo tipo di prestazione dovrebbe far nascere il bisogno di avere nuove informazioni.
- × **di ricerca guidata**: è centrata sulla soluzione di problemi particolari, si collocano al centro dell'UdA.
- × **di fine unità**: sono le prestazioni più complesse e chiedono di mettere assieme tutto ciò che si è appreso durante l'U.A.

# DOMANDA N.3

## Come si valuta una prestazione?

---

Sintesi risposte:

Indicando criteri di valutazione (chiari, condivisi, modificabili in itinere) e punteggi relativi, riservando pesi diversi a domande/esercizi

Valutare più obiettivi (non solo conoscenze)

Il livello di sufficienza come fulcro nel costruire le scale di valutazione

La valutazione deve gratificare, efficace per lo sviluppo progressivo

Esiste la valutazione oggettiva? mah.....!

# LA RUBRICA DI VALUTAZIONE

---

- × È un elenco di criteri che guida la valutazione e l'assegnazione di punteggi.
- × Consente a chi valuta di esprimere giudizi affidabili sul lavoro dello studente
- × Rappresenta per gli studenti uno strumento di autovalutazione.

**quali domande rivolgere alla classe per condividere e coinvolgere sull'idea di valutazione?**

---

Sintesi risposte:

- × Cosa ci fai qui?
- × Quali sono i tuoi reali obiettivi?
- × Conosci i tuoi punti di forza e debolezza?
- × Come studi per ottenere un buon voto?
- × Quali sono i parametri per ottenere la sufficienza?
- × Una insufficienza valuta la tua persona o il tuo livello di apprendimento?
- × A cosa servono le verifiche?
- × La verifica è per te un momento di apprendimento?

## DOMANDA N.4

**quali domande rivolgere alla classe per condividere e coinvolgere sull'idea di valutazione?**

Sintesi risposte:

Perché è necessaria una valutazione?

Qual è secondo te il percorso per il minimo o l'eccellenza?

Saresti disponibile a valutare o ad essere valutato da un compagno?

Pensi di saper autovalutarti?

Pensi che gli insegnanti siano obiettivi?

Come si fa ad essere imparziali?

Cosa fa la differenza? 6 o 10?

Conta il voto o la soddisfazione?

Cosa significa il livello di sufficienza?

Perché ritieni importante non copiare?

Qual è un buon voto e uno cattivo?

## DOMANDA N.4

**quali domande rivolgere alla classe per condividere e coinvolgere sull'idea di valutazione?**

Sintesi risposte:

Chi deve valutare e chi essere valutato?

A che cosa serve la valutazione?

Siete d'accordo con questa modalità di valutazione? Avete alternative da proporre?

Ritieni utile condividere e discutere le valutazioni con docente e compagni?

Come può essere oggettiva una valutazione?

Le risposte degli allievi devono influenzare il mio metodo?

Perché condividere le idee di valutazione con gli studenti?

# SOSTENERE LA RIUSCITA

---

Rif.: Tomlinson C. A., Imbeau M. B., *Condurre e gestire una classe eterogenea*, LAS

Domande rivolte alla classe:

- × in questa “classe” cosa significa “riuscire”?
- × come posso sostenere la tua riuscita? come posso fare per sapere se stai riuscendo?
- × cosa devi fare tu per “riuscire”? e come saprai se stai riuscendo?

# SOSTENERE LA RIUSCITA

---

Rif.: Tomlinson C. A., Imbeau M. B., *Condurre e gestire una classe eterogenea*, LAS

- a. “Vedere” la crescita raggiunta e quella possibile
- b. Coltivare in classe un clima di sostegno reciproco
- c. Offrire un curriculum coinvolgente
- d. Restituire con continuità informazioni su crescita e progressi

# PRESTAZIONE

---

*Al termine di questo corso dovrete abbozzare la progettazione di una unità di apprendimento che richieda agli studenti lo svolgimento di una **prestazione autentica** e realizzare la **rubrica di valutazione** ad essa collegata.*

*La prestazione dovrà avere come **tema generatore** uno degli argomenti che abitualmente svolgete in questo periodo dell'anno scolastico e contribuire allo sviluppo delle micro competenze inserite nel curriculum, rendendole verificabili e valutabili.*

## **LE COMPETENZE CHIAVE**

### **Le otto competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva**

(Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06)

- **Comunicazione nella madre lingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie**
- **Competenza digitale**
- **Imparare ad imparare**
- **Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica**
- **Imprenditorialità**
- **Espressione culturale**

# COME SI COSTRUISCE UNA PRESTAZIONE AUTENTICA?

Confronta i due problemi che seguono, simili dal punto di vista matematico ma differenti nella formulazione.

Domande:

- × in che cosa si differenziano?
- × quali diverse risorse possono attivare e sviluppare negli studenti?

# PRIMA VERSIONE

---

Il rubinetto nel cortile di una casa é danneggiato e gocciola in continuazione, con una perdita di acqua di 2,4 litri all'ora. Quale sarà la spesa totale della famiglia per l'acqua in un periodo di due mesi, sapendo che il prezzo unitario di un metro cubo d'acqua è di € 0,50 per i primi 30 metri cubi e di € 0,95 per i metri cubi seguenti, e che il resto del consumo dell'acqua della famiglia è di 28 metri cubi? (1 mese = 30 giorni).

Tratto da: Roegiers, 2003, in Daniela Maccario, *Insegnare per competenze*, SEI 2006

## SECONDA VERSIONE

*Leggi ciò che è successo a Paola*

Paola ha ricevuto la bolletta dell'acqua, che indica un forte consumo nell'ultimo bimestre. Pensando ad un errore, la sua prima reazione è quella di essere furiosa. In un secondo momento, tuttavia, Paola si chiede: “Sono io responsabile di questa situazione? La causa non è forse da imputare a quel rubinetto che non ho ancora fatto riparare e che continua a perdere acqua? Forse mi converrebbe farlo riparare...”

*Ora controlla quanto riportato sulla bolletta che è arrivata a Paola*

*(All'allievo viene consegnata una fotocopia della bolletta dell'acqua)*

Aiuta Paola a prendere la sua decisione. Ha interesse a far riparare il rubinetto della cucina? Paola ha calcolato che, con ciò che perde, riempie un bidone di 50 litri per giorno. Paola sa che il prezzo per far riparare il rubinetto è di 250 €. Aiutati con la bolletta. Ci sono altre ragioni che potrebbero spingere Paola a far riparare il rubinetto?

Tratto da:: Roegiers, 2003, in Daniela Maccario, *Insegnare per competenze*, SEI 2006

# FORMULARE PROBLEMI

## Caratteristiche primo problema:

- è un problema “chiuso”: c’è un solo modo di interpretare il problema e una sola soluzione, un’unica strategia di soluzione
- mira a far applicare conoscenze e schemi già conosciuti
- la valutazione avverrà con feedback giusto/sbagliato

# FORMULARE PROBLEMI

## Caratteristiche secondo problema:

- induce lo studente a mettersi nei panni di chi si pone il problema;
- mette in evidenza la sfida che la situazione presenta, il perché essa debba essere risolta;
- presenta la situazione in forma relativamente aperta e non del tutto strutturata, in modo da rendere possibile la discussione;
- si basa su documenti autentici;
- fa riferimento a conoscenze e schemi da mobilitare non conosciuti in partenza, ma che devono essere ritrovati dall'allievo;
- la valutazione si fonda su una riflessione sulle strategie utilizzate;
- presenta dati parassiti, per rendere la situazione più vicina ad una situazione di vita reale.

# COME SI COSTRUISCE UNA PRESTAZIONE AUTENTICA?

## Elementi di una prestazione autentica:

- **situazione:** pensare a una situazione del mondo reale
- **ruolo :** attribuire agli studenti un ruolo reale nella situazione
- **destinatario** della prestazione: descrivere chi è il destinatario finale della prestazione
- **prodotto:** specificare il lavoro che si dovrà fare e le caratteristiche del prodotto richiesto

# ESEMPIO DI PRESTAZIONE AUTENTICA

- × **Situazione:** la tua scuola ha deciso di collaborare al progetto “*Dimmi come mangi e ti dirò chi sei*” promosso dal Ministero dell’Istruzione per promuovere cambiamenti negli stili di alimentazione degli studenti.
- × **Ruolo:** la vostra classe è stata scelta per realizzare un lavoro di ricerca e intervento all’interno del vostro Istituto sulle finalità del progetto.
- × **Destinatario:** il Dirigente ha comunicato ai vostri genitori di aver aderito a questo progetto e di aver dato l’incarico alla vostra classe di realizzare un lavoro di ricerca, che nei prossimi mesi coinvolgerà le famiglie della vostra classe.
- × **Prodotti richiesti:**
  - a. analizzare la dieta settimanale della vostra famiglia, con il compito di suggerire consigli per migliorare il valore nutritivo
  - b. realizzare un depliant illustrato per illustrare a tutti gli studenti della scuola gli elementi di una sana alimentazione
  - c. ipotizzare un menù di tre giorni per un fine settimana residenziale estivo con la vostra classe.

**Situazione:** Quando in una famiglia è in arrivo un bambino i genitori e gli amici iniziano a fare ipotesi sui caratteri somatici del piccolo e spesso a molti interrogativi è possibile dare una risposta precisa.

**Ruolo:** Tu lavori presso uno studio medico che accoglie le donne in gravidanza e cerca di rispondere alle loro domande.

**Destinatario:** Oggi ricevi una paziente, Carla, incinta del terzo figlio, dopo aver avuto due gemelle eterozigoti.

**Prodotto:** Rispondi per iscritto alle seguenti domande che Carla ti pone:

× avendo già avuto due figlie femmine, il terzo avrà più probabilità di essere maschio.

Esiste questa probabilità?

× Carla è convinta che il bimbo avrà gli occhi marroni perché entrambe le figlie hanno occhi marroni e sia lei che il marito hanno gli occhi dello stesso colore delle figlie. È giustificata questa convinzione?

× Carla sostiene che sicuramente il nuovo arrivato avrà il gruppo sanguigno zero positivo, lo stesso degli altri membri della famiglia. È possibile avere questa certezza?

× La preoccupazione maggiore di Carla riguarda il daltonismo, teme che il bambino nasca ammalato perché la madre e il fratello di Carla sono daltonici, mentre suo padre, il marito, le figlie e i suoceri non manifestano la malattia. Che risposta puoi dare in proposito?

Giustifica le tue affermazioni ricorrendo al calcolo delle probabilità e di statistica. Rendi chiare e trasparenti le tue conclusioni servendoti anche di grafici per illustrare le tue opinioni.

# PRESTAZIONE AUTENTICA

- × **Secondaria di primo grado**
- × **Obiettivo di cittadinanza:** comunicazione nella lingua madre, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare
- × **Traguardo di competenza:** scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- ×
- × *Situazione*
- × Prima guerra mondiale
- × *Ruolo*
- × Sei un soldato al fronte che sta vivendo la guerra di trincea
- × *Destinatario*
- × Un tuo familiare
- × *Prodotto*
- × Devi scrivere una lettera a casa
- × *Criteri di qualità del prodotto*

# PRESTAZIONE AUTENTICA

- × Secondaria
- × *Situazione*
- × A casa si è reso necessario l'acquisto di un nuovo computer con monitor e stampante.
- × *Ruolo*
- × Tu sei stato incaricato di reperire e valutare alcuni preventivi e scegliere l'offerta più conveniente. I quattro rivenditori che hai consultato ti hanno offerto prodotti dalle caratteristiche equivalenti, ma non tutti sono comprensivi dell'IVA.

A

computer 450 + IVA  
 monitor 150 + IVA  
 stampante 50 + IVA  
 computer + monitor 590 + IVA  
 computer + stampante 490 + IVA

C

480 + IVA computer  
 600 + IVA computer + monitor  
 500 + IVA computer + stampante  
 140 + IVA monitor  
 55 + IVA stampante

B

computer + monitor 680 (con IVA)  
 computer + stampante 590 (con IVA)  
 solo computer 530 (con IVA)  
 solo monitor 170 (con IVA)  
 solo stampante 70 (con IVA)

D

540 computer (con IVA)  
 175 monitor (con IVA)  
 65 stampante (con IVA)  
 700 computer + monitor (con IVA)  
 580 computer + stampante (con IVA)

- × *Destinatari*
- × I tuoi genitori.
- × *Prodotto*
- × Dovrai presentare un'analisi dei costi sulla base dei preventivi forniti e individuare il rivenditore più conveniente. Dovrai considerare anche la possibilità di acquistare i pezzi da rivenditori diversi e indicare presso quale di essi è più vantaggioso l'acquisto di ogni singolo componente. Infine indicherai dove fare l'acquisto.

# PRESTAZIONE AUTENTICA

**Situazione:** immagina di essere nel 2050.

**Ruolo:** sei uno scrittore affermato che ha deciso di scrivere una autobiografia sottoforma di testo breve

**Destinatari:** i lettori del giornale on line per cui scrivi, che vivono nel 2050

**Prodotto:** scrivi il testo della tua autobiografia in cui si parlerà di come è stata la tua adolescenza e in particolare degli anni trascorsi alle medie

**Contenuti da sviluppare:**

- × Come si scrive un testo autobiografico
- × L'adolescenza di oggi e di ieri
- × Come potrebbe essere il mondo nel 2050

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

---

Elementi:

- × titolo
- × dimensioni
- × indicatori
- × descrittori
- × livelli

Daniele Pavarin

	<b>Rubrica analitica di Soluzione di Problema di Matematica</b>			
Titolo della rubrica	Comprendimento concettuale: <i>è l'abilità a interpretare il problema e selezionare l'informazione appropriata per applicare una strategia per la soluzione.</i>			
Dimensione analizzata con sua descrizione	<b>Comprendimento concettuale: è l'abilità a interpretare il problema e selezionare l'informazione appropriata per applicare una strategia per la soluzione.</b>			
Scala di qualità	Eccellente	Distinto	In miglioramento	All'inizio
Indicatori	<p>Riformula il problema con parole proprie utilizzando tutte le informazioni importanti per definire il problema e tralasciando quelle non significative.</p>	...	...	...
Spazio per l'autovalutazione dello studente	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Spazio per la valutazione dell'insegnante	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Altre dimensioni:

- Conoscenza dei dati e delle procedure per risolvere il problema
- Abilità nel saper applicare le procedure di risoluzione
- Saper comunicare i risultati

Esempio di Rubrica tratto da una Pubblicazione di Mario Comoglio

# RUBRICHE ANALITICHE

---

- × Le **rubriche analitiche** sono strumenti per misurare singole abilità (dimensioni)
- × Si usano quando si vogliono evidenziare le singole dimensioni presenti nella prestazione e di ciascuna si vuole indicare il livello di competenza conseguito.
- × Si differenziano dalle **rubriche olistiche**, che forniscono un'idea generale e globale degli elementi di qualità e dei livelli di competenza nelle prestazioni.

# LA FIDUCIA

---

*“La fiducia si impara non tanto attraverso quello che si fa o quello che si dice, ma soprattutto attraverso quello che si è all’interno di buone forme di vita sociale” (Biagi L., 2011)*

La fiducia si apprende facendone esercizio diretto all’interno di esperienze di vita sociale in cui al centro non c’è più l’individuo e le sue risorse, ma la “reciprocità”, che ci costituisce e ci supera.

# BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

---

- Comoglio M., Insegnare per competenze, Rivista dell'istruzione, n. 5 2013
- Comoglio M., Insegnare e apprendere con il portfolio, Fabbri, 2003
- Costa A. L., Kallick B., *Le disposizioni della mente*, LAS, 2007
- Castoldi M., Valutare le competenze. Percorsi e strumenti, CAROCCI, 2009
- Wiggins G., & McTighe, J., *Fare progettazione. La "pratica" di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, 2004
- Maccario D., *Insegnare per competenze*, SEI, 2006
- Tomlinson C. A., Adempiere la promessa di una classe differenziata, LAS, 2006
- Tomlinson C. A., Imbeau M. B., *Condurre e gestire una classe eterogenea*, LAS, 2012

SITI:

[www.abilidendi.it](http://www.abilidendi.it)

Canale youtube: ScuolaInterattiva