

Didattica per competenze e ambienti di apprendimento

Dolo-Scorzè settembre-ottobre 2014

Titolo

Progettare per competenze.

E' possibile valorizzando quanto già sappiamo fare bene?

Compito di prestazione

Al termine di questo breve percorso di formazione
ognuno di noi dovrà progettare
una Unità di Apprendimento

Questa Unità dovrà prevedere come **EVIDENZA CONCLUSIVA**
uno dei Traguardi di competenza previsti dalle
Indicazioni Nazionali per la propria disciplina
e dovrà tendere ad una delle 8 Competenze chiave di
cittadinanza.

Ogni Unità dovrà prevedere anche
modalità di valutazione in itinere (formativa)
e di valutazione conclusiva tramite Rubriche di Valutazione

Cosa abbiamo pensato per arrivare
alla formulazione di questo titolo e di
questa prestazione?
Che domande ci siamo fatti?

- **Quali sono le competenze che vogliamo costruire?** (Creare nei partecipanti la competenza della didattica per competenze)
- **Quali sono le conoscenze fondamentali da acquisire per maturare questa competenza?** (Definizioni di competenza, Indicazioni nazionali, Competenze chiave di cittadinanza...)
- **Quali sono le abilità necessarie?** (Creazione e utilizzo di griglie di progettazione, creazione e utilizzo di rubriche di valutazione)
- **Quali sono le attitudini da rinforzare?** (Applicare le conoscenze pregresse, essere empatici, pensare in modo interdipendente)

Altre domande che ci siamo posti

Attraverso quale prestazione ci dimostreranno di aver raggiunto questi obiettivi?

COME AVREMMO COMINCIATO IN MODO PIU'
TRADIZIONALE?

Quali richieste delle IN
riesce a soddisfare
questo modo di lavorare?

L'ambiente di apprendimento

p. 23 infanzia

pp. 34-35 primo ciclo

- Valorizzare esperienza e conoscenze degli alunni
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio

Contestualizzare partendo dall'esperienza degli studenti

Educare alla collaborazione

Far apprendere i contenuti ritenuti irrinunciabili

Valutare per l'apprendimento

Favorire l'integrazione

Creare una comunità educante

Aumentare il senso di responsabilità

Quali caratteristiche deve avere una prestazione autentica?

Una situazione

Un ruolo per lo studente

Un destinatario della prestazione

Un prodotto

Un elenco delle caratteristiche del prodotto
(rubrica di valutazione)

Competenza come

1. Somma di parti (Conoscenze, abilità, atteggiamenti, in un contesto)
2. Performance
3. Atto di mobilitazione efficace della persona di fronte ai problemi

“Le competenze sono definite in questa sede (parlamento europeo) alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e *atteggiamenti* appropriati al contesto”

Il corsivo *atteggiamenti* corregge la traduzione comune di “attitudini”. La parola ‘atteggiamenti’ corrisponde all’inglese *attitude*, mentre la parola ‘attitudine’ corrisponde alla parola inglese *aptitude*. La differenza non è banale perché nel caso di atteggiamenti si può parlare della loro educabilità, mentre il riferimento ad attitudini si farebbe riferimento a predisposizioni naturali.

Bibliografia

COMOGLIO, M., Insegnare e valutare competenze, in Rivista dell'istruzione, n. 5, 2013

DA RE, F., La didattica per competenze, PEARSON, Torino, 2013

WIGGINS, G., MC TIGHE, J., Fare progettazione, La teoria e la pratica di un percorso didattico per la comprensione significativa, LAS, 2004

GARDNER, H., Educare al comprendere, FELTRINELLI, Milano, 1993.

GARDNER, H., Sapere per comprendere, FELTRINELLI, Milano, 1999.

LA GARANDERIE, A. de, I profili pedagogici, LA NUOVA ITALIA, Firenze, 1991.

COMOGLIO, M., CARDOSO, M. A., Insegnare e apprendere in gruppo, LAS, ROMA, 1996.

COMOGLIO, M., Educare insegnando, LAS, ROMA, 1998.

COMOGLIO, M., Insegnare e apprendere con il portfolio, FABBRI, MILANO, 2003

COMOGLIO, M., Apprendere attraverso la cooperazione dei compagni, in: "Orientamenti Pedagogici", n° 1 (2001) 28-48.

COMOGLIO, M., Che cos'è il Cooperative Learning, in: "Orientamenti Pedagogici", n° 2 (1996) 259-293